

T.C  
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI  
100.YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## Sunuş

Yasal olarak Stratejik Planlamanın tüm kamu kurumlarında hazırlanıp uygulanması gereğiyle, 100.Yıl İlk-Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'nin oluşturulmasıyla çalışmalarımıza yasal mevzuatı, Milli Eğitim Bakanlığımızın ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planlarını incelemeye görevimize başladık. Stratejik planımızı hazırlama aşamasında Müdürlüğümüzün yönetim kademesi ve öğretmenlerimizle birlikte yapılması gerekenleri planladıktan sonra vizyon ve misyonumuzu belirledik. Asıl çalışma sahasında görev yapan, eğitim-öğretimin kalbinde yer alan öğretmenlerimiz stratejik planımızın hedefine ulaşmasındaki asıl unsuru oluşturmaktadır. Yönetim kadromuzla birlikte tüm alanları kapsayacak şekilde bilgilerine ve görüşlerine de başvurarak Stratejik Planımızı hazırladık.

Planımızın hazırlanmasındaki asıl ilkemiz, olumlu yönlerimizi belirleyerek bunları daha da ileriye taşımak ve üzerine koyarak ilerlemek. Bunun yanında da eksik gördüğümüz yönlerimizi veya çalışmalarımızı belirleyerek neyi eksik yaptığımızı belirleyerek buralardaki eksikliklerimizi gidererek kendimizi okulumuzun hedeflerine ve amaçlarına ulaştırmak amaçlanmıştır. Okulumuz sadece bir eğitim yuvası değil aynı zamanda da çevreye ışık tutan bir öğretim kurumu olarak da görev yapmaktadır. Bunun bilinciyle daha kaliteli eğitime ulaşılabilmesi için yapılması gerekenlerle ilgili olarak sorgulayıcı bir yaklaşımla hep daha iyisini araştırıp o yönde uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Amacımız hedeflerimizi aşama aşama gerçekleştirerek tüm alanlarda hedeflediğimiz başarılarla ulaşmak. Bu sürecin bir takım çalışması olduğunun bilincindeyiz ve ekip olarak hedeflerimize ulaşmak için çabalamaya başlamış bulunmaktayız.

Gülhan SAYIN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>28</b>
MİSYONUMUZ .....	28
VİZYONUMUZ .....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>38</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gülhan SAYIN	Okul Müdürü	Abdülkadirhan KESKİN	Okul Müdür Yrd.
Fatih KAVUKCU	Okul Müdür Yrd.	Ali İhsan KANDEMİR	Öğretmen
Ayla ŞEKER	Öğretmen	Semra KAYAPINAR	Öğretmen
Kadriye ERTAŞ	Okul Aile Birliği Başk.	Durmuş Ali DURNA	Öğretmen
		Ceren GÜLLÜCE	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Taş ve zift ocağı işletmelerine ait fabrikaların yanmasıyla uzunca bir süre boş halde bekleyen arsanın kaderi, Ankara'dan, Bağcılar 100.Yıl Mahallesi'ne gönderilen okul barakasının bırakılmasıyla değişmiştir. Ankara'dan gelen görevliler belirtilen adresi bulamayınca barakayı mahalle sakinlerinin gösterdiği okulumuz arsasına bırakıp, Ankara'ya barakaların yerine ulaştığı bilgisini göndermiştir.

1979 yılında Yeni Yıldıztabya İlkokulu adıyla hizmete açılan okulumuza 1980 yılında yeni bina yapımına başlanmış, barakadan kurtuluş 1981 yılında gerçekleşmiştir. Yıldıztabya İlkokulu ile Yeni Yıldıztabya İlkokulu' nun karıştırılması okul adı değişikliğini gündeme getirmiştir. 1981 yılının Atatürk' ün doğumunun yüzüncü yılı olması sebebiyle okul adı, 100.Yıl İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuzun adı 1997'de 8 yıllık zorunlu öğretim kapsamında 100.Yıl İlköğretim Okulu olmuştur.

Okul, 2 kat olarak inşa edilmiş olup o zaman için giriş katı idare, 1.katı da 10 derslik olarak düzenlenmiştir. Okulumuz göç alan bir yerleşim alanında bulunduğu için öğrenci sayısı giderek artmış ve okul binasına 3. kat eklenmiştir. Kat eklenmesiyle beraber bina güçlendirme çalışmaları yapılmıştır. Okulun dere yatağında bulunması ve derenin sık sık taşması sonucunda dere ıslah çalışmalarına başlanmıştır. Bu çalışmalar, mevcut nüfusu azaltmış ve öğrenci sayısının 270' e kadar gerilemesine sebep olmuştur.

2002 yılında okul binası içinde Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi (OÇEM) bağımlı ve 5 sınıflı olarak hizmete açılmıştır. 2005 yılında ise bağımlı OÇEM, bağımsız OÇEM olarak 100.Yıl İlköğretim Okulundan ayrılıp, 100.Yıl Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi adını almıştır. 2009 yılında OÇEM' in kendi binasına taşınmasıyla boşalan okul binamızın 2. katına Gaziosmanpaşa Rehberlik Araştırma Merkezi, 3. katına ise Gönülpınarı

Eğitim Uygulama ve İş Eğitimi Merkezi açılmıştır. Mayıs 2012' de RAM' ın yeni binasına taşınmasıyla boşalan kat Gönülpınarı Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitimi Merkezinin kullanımına tahsis edilmiştir.

Milli Eğitim Sisteminin 2013' te yeniden yapılandırılmasıyla 4+4+4 yapılandırılmasıyla beraber okulumuz 100. Yıl İlkokulu ve100.Yıl Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Gaziosmanpaşa			
Adres:	Yıldıztabya Mah. Temaşa Sk. No:198/1 Gaziosmanpaşa-İstanbul		Coğrafi Konum (link):	41°04'08.8"N 28°55'40.5"E	
Telefon Numarası:	0212-5637086		Faks Numarası:	0212-5783297	
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:741723@meb.k12.tr">741723@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi:	<a href="http://gop100yililkokulu.meb.k12.tr">http://gop100yililkokulu.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	741723(100.Yıl İlkokulu)		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1979			Toplam Çalışan Sayısı	23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	İlkokul:74 Ortaokul:76	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	İlkokul:92 Ortaokul:78		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	İlkokul:166 Ortaokul:154		<b>Toplam</b>	17

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:İO:24 OO:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:İO:24 OO:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:İO:24 OO:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:İO:1 OO:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	28,61TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	6	7
Branş Öğretmeni	4	6	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	36	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	4552	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	3914			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	637			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	108			
Kantin (m <sup>2</sup> )	15			
Tuvalet Sayısı	4			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	11	9	20	5/A	14	12	26
1/A	6	11	17	5/B	14	8	22
1/B	9	11	20	6/A	9	10	19
2/A	8	6	14	6/B	6	9	15
2/B	8	9	17	7/A	18	14	32
3/A	14	19	33	8/A	10	8	18
4/A	9	13	22	8/B	9	13	22
4/B	9	14	23				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

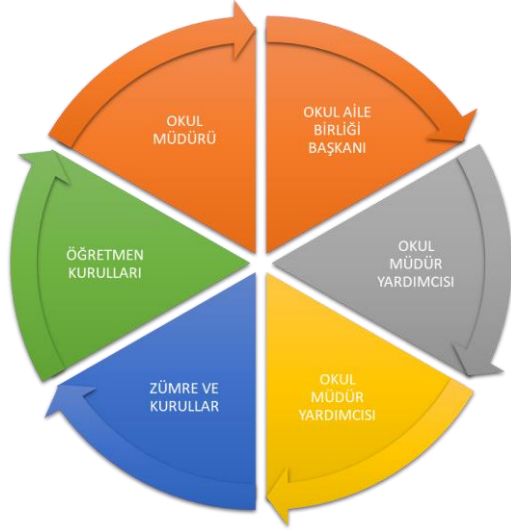
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	15830,68TL	15672,73TL
2018	10169,28TL	10127,81

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan Öğrenci Memnuniyet anketine göre;

Okul Kurum hizmetlerine ulaşmada %85 oranında memnun kaldığı,  
Dilek, öneri ve şikayetlerde dinleme ve dikkate alınmada %80 oranında memnun kalındığı,  
Kararlara katılımında %82 oranında etkili olduklarını,  
Öğrenci işlerini hizmetlerinden %90 oranında memnun kaldıklarını,  
Ders programlarından %95 oranında memnun kaldıklarını,  
Sınıf ortamlarının değerlendirilmesinde %85 oranında memnun kaldıklarından,  
Okulun fiziki ortamından %65 oranında memnuniyet duyduklarını  
Okulun kantin hizmetlerinden %70 oranında memnun kaldıklarını belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan Öğretmen Memnuniyet anketine göre;

Öğretmenlerin okulumuzu kariyer geliştirme fırsatı olarak %73 oranında memnuniyet duyduğu,  
Birbirleriyle ve idareyle olan iletişimden %80 oranında memnun kaldıklarını,  
Diğer kurumlarla kendilerini kıyasladıklarında %60 oranında fırsat eşitliği sağlandığını,  
Kararlara katılım ve yönetimden memnuniyet %80 oranında memnuniyet duyduklarını,  
Takdir ve ödül başarı sisteminden %60 oranında memnun olduklarını,  
belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları

Yapılan VeliMemnuniyet anketine göre;

Okul Kurum hizmetlerine ulaşmada %85 oranında memnun kaldığı,  
Dilek, neri ve Şikayetlerde dinleme ve dikkate alınmada %80 oranında memnun kalındığı,  
Kararlara katılımda %82 oranında etkili olduklarını,  
Öğrenci işlerini hizmetlerinden %90 oranında memnun kaldıklarını,  
Ders programlarından %95 oranında memnun kaldıklarını,  
Sınıf ortamlarının değerlendirilmesinde %85 oranında memnun kaldıklarından,  
Okulun fiziki otamından %65 oranında memnuniyet duyduklarını  
Okulun kantin hizmetlerinden %70 oranında memnun kaldıklarını belirtmişlerdir.

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2. Öğrenci sayılarının sınıf mevcudu olarak ortalama 20-25 arasında olması
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1. Veli iletişiminin güçlü olması

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>2. Okula ulaşımın kolay olması</li><li>3. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ADSL bağlantısının olması</li><li>2. Güvenlik kameralarının olması</li><li>3. Her sınıfta projeksiyon makinesi olması</li></ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul bütçesinin var olması</li></ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li><li>3. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li></ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</li><li>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li><li>3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li><li>4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li><li>5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</li></ol>



Diğer	1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi
-------	--

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	1. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin yetersiz olması 2. Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi
Bina ve Yerleşke	1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi 4. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 5. Binanın fiziki olarak eski olması

Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konferans salonunun olmaması</li> <li>2. Okulda bir spor salonunun olmaması</li> <li>3. İnternet erişim kısıtlılığı</li> <li>4. Rehberlik servisinin olmaması</li> <li>5. Destek eğitim odalarının olmaması</li> </ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması</li> <li>2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel verimliliğinin arttırılması</li> </ol>
Diğer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması</li> </ol>

### **Dış Faktörler**

#### **Fırsatlar**

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı

Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

### **Tehditler**

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

## Gelişim ve Sorun Alanları

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Merkezi yerlere ulaşımın kolay sağlanabilir olması 2-Okul öncesi eğitime önem verilmesi. 3-Okul bahçemizin çok geniş olması 4-Okul çevresinin yeşillik olması 5-Öğrenci sayısının az olması 6-Okuma kitabı sayısının çok olması 7-Destekleme yetiştirme kursları, gitar, masa tenisi egzersizlerinin düzenlenmesi	1-Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 2-Öğretmenlerimizin genç ve aktif olması 3- Kurum içi yardımlaşmanın güçlü olması, 4-Ders materyallerinin fotokopiyle çoğaltılabilmesi 5-Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi	1-Nitelikli ve gelişime açık personele sahip olunması 2-Dinamik ve deneyimli bir eğitim kadrosuna sahip olması 3-Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 4- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi 5-Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması 6-Kurumdaki ast-üst ilişkilerindeki iletişimin yeterli düzeyde olması 7-Kurum personelinin

		uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması 8- Kurum içi paylaşımın fazla olması 9-Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması 10-Yönetimin çalışanlar arasında ayırım yapmaması 11- Öğrenci profilinin çok iyi tanınması, 12- Çalışanların kendini güvende hissetmesi 13- Çalışanların özlük haklarının korunması,
<b>Zayıf yönler</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>

<p>1- Özel eğitim hizmeti veren özel alt sınıfların bulunmaması</p> <p>2- Okul öncesi eğitim hizmeti veren anasınıfına kadrolu öğretmen ilgisinin olmaması</p> <p>3- Zorunlu eğitim sürecinde sürekli devamsız öğrencilere yönelik aktif tedbirlerin alınmaması</p>	<p>1- Okur yazar olmayan velilerin bulunması</p> <p>2-Velilerin düşük ilgi ve katılıma sahip olması</p> <p>3-Okul-Veli- Çevre işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>1-Okul binasının eski olması</p> <p>2-Derslik sayısının yetersizliği</p> <p>3-Okulların donanım yetersizliği</p> <p>4- Personel sayısının yetersizliği</p> <p>5-Okulun fiziki durumunun sportif faaliyetlere uygun olmaması.</p> <p>6- Mali kaynakların yetersizliği.</p> <p>7-Okul binasının başka bir eğitim kurumuyla ortak kullanılması</p> <p>8- Laboratuvarın bulunmaması</p> <p>9-Okul kütüphanesinin olmaması</p>
---	---	--

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</p> <p>2. Ulaşım ağının yaygın ve çeşitliliğinin fazla olması.</p> <p>3-Kentsel Dönüşüm alanındaki gelecek vadeden konumu</p> <p>4- Öğrencilerin hemen hepsinin okula yürüme mesafesinde oturması</p>	<p>1-İl ve ilçe imkânlarının sosyal ve kültürel açıdan geniş olması.</p> <p>2- Teknolojik gelişmelerin eğitim öğretimde kullanılması</p> <p>3-Okul çevresinde öğrencilerin dikkatini dağıtacak ortamların bulunmaması</p> <p>4- Öğretmenlerin aktif, sosyal ve gelişmeye açık olması</p> <p>5- Öğrenci sayısının az olması</p>	<p>1-Diğer ilçelere ulaşımın kolay olması.</p> <p>2-Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,</p> <p>3-İlçe ve STK gezilerinden faydalanma</p> <p>4-Sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</p> <p>5-Yönetimin öğretmenlerle sık sık görüşüp bilgi alışverişinde bulunması,</p>

## Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Okul giriş-çıkışının sağlandığı yerin cadde üzerinde olması.</p> <p>2- Demografik dağılımın dengesiz oluşu.</p> <p>3- Parçalanmış ailelerin fazlalığı.</p> <p>4-Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.</p> <p>5-Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması.</p>	<p>1-Hedef kitlede amaç yoksunluğunun olması.</p> <p>2- Okul çevresinde zararlı alışkanlıklara sahip olan kişilerin az da olsa bulunması.</p> <p>3-Teknolojinin bilinçsiz, sınırsız ve kontrolsüz kullanılması.</p> <p>4-Kitap okuma alışkanlığının günden güne azalması.</p>	<p>1- Plansız yapılaşma.</p> <p>2-Okul çevresinin sürekli göç alması.</p> <p>3- Deprem riskinin varlığı.</p> <p>4-Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>5-Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p> <p>6-Okulun göç alan bir bölgede olması.</p> <p>7-Öğrencilerin boş zamanlarını faydalı şekilde geçirebilecekleri sosyal ve kültürel tesislerin azlığı</p> <p>8-Okul binasının ortak</p>



		kullanılması
--	--	--------------

**Gelişim ve Sorun Alanları**Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okul öncesi eğitimde okullaşma
<b>2</b>	İlköğretimde devamsızlık
<b>3</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarının karşılanması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
8	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İnsan kaynağının genel ve meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Okul ve kurumların fizikî kapasitesinin yetersizliği (Eğitim-öğretim ortamlarının yetersizliği)
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Eğitim yapılarının depreme hazırlıksız oluşu
8	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
9	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi

10	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
11	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
12	Okul-Aile Birliklerinin maddi destek kazandırmaları
13	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
14	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
15	İstatistik ve bilgi temini
16	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ:**

Çağdaş, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, vatanını ve ulusunu seven, ilerici, sürekli kendini yenileyerek gelişmeleri takip eden, sorgulayabilen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, özgüveni yüksek, insan haklarına saygılı, milli ve manevi değerlere bağlı, geleceğe umutla bakan gençler yetiştirmek.

#### **VİZYONUMUZ:**

Öğrencilerimizi geleceğin Türkiye'sinde etkin rol alan, araştırmacı, yaratıcı, demokratik bireyler olarak yetiştiren bir kurum olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1- Önce insan,
- 2- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 4- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 5- Liyakat,
- 6- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 7- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ,
- 8- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 9- Adaletli performans değerlendirme,
- 10- Bireysel farkları dikkate almak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 15- Kültür öğelerine bağlılık

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilköğretim kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilköğretim kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	85	90	93	95	98
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	45	50	60	70	80	90
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	10	8	6	5	3

<b>PG.1.1.5</b>	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	01-30 Eylül
<b>1.1.5</b>	1. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01-10 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.1.1</b>	4. sınıf yılsonu başarı puanı ortalaması (Tüm dersler)	75	80	85	88	90	95	
<b>PG.2.1.2</b>	Teşekkür-Takdir belgesi öğrenci oranı (%) (Yılsonu)	30	40	50	60	70	80	
<b>PG.2.1.3</b>	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	<b>PG.2.1.4.1</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	1	2	2	3	3	4
		<b>PG.2.1.4.2</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	35	40	50	60	70	75
<b>PG.2.1.4</b>	İlkokul Yetiştirme Programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı (%)	80	90	100	100	100	100	



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Öğretim dönemi boyunca
2.1.2	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler	Öğretim dönemi boyunca
2.1.3.	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Müdür Yardımcısı	Öğretim dönemi boyunca
2.1.4	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Öğretim dönemi boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1:* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.3.1.2</b>	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	10	20	30	40	50	60
<b>PG.3.1.3</b>	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	10	15	20	30	50	70

<b>PG.3.1.4</b>	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	40	50	60	70	80	90
<b>PG.3.1.5</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	25	24	23	22	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler	01/04/2019 31/12/2023
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	01/02/2019 31/12/2023
3.1.4	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs)	2	3	4	4	4	4
<b>PG.3.2.2</b>	Z kütüphanesi bulunma durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.2.3</b>	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.4</b>	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.5</b>	Okul kantininden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	40	50	60	70	80	90

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim dönemi boyunca
<b>3.2.2</b>	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretim dönemi boyunca
<b>3.2.3</b>	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim dönemi boyunca
<b>3.2.4</b>	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim dönemi boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.5	Okul kantini sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son iş günü
3.2.6	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretim dönemi boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	13500TL	14500TL	15500TL	17000TL	18000TL	78500TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1500TL	2000TL	2500TL	3000TL	3500TL	12500TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9000TL	9000TL	9000TL	10500TL	11500TL	49000TL
<b>TOPLAM</b>	24000TL	25500TL	27000TL	30500TL	33000TL	140000TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

### 100.YIL İLK-ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

#### “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

100.Yıl İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Gülhan SAYIN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					

<b>10</b>	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
<b>11</b>	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
<b>12</b>	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
<b>13</b>	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		



## 100.YIL İLK-ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

### “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

100.Yıl İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Gülhan SAYIN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
----	--	--	--	--	--	--

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

## 100.YIL İLK-ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

### “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

100.Yıl İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Gülhan SAYIN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum

1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					

<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
-----------	--	--	--	--	--	--

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		